

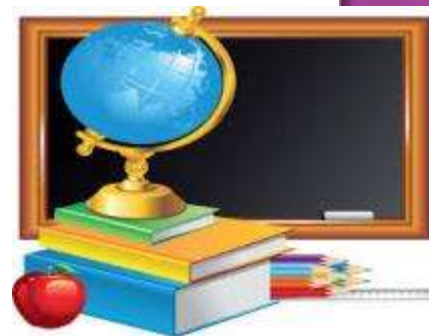
Индивидуально- образовательный маршрут педагога

**Индивидуальный образовательный маршрут
учителя начальных классов
Погребной Юлии Викторовны**

Усть- Наринзор, 2016

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- ◎ **Ф.И.О.: Погребная Юлия Викторовна**
- ◎ **Образование: Высшее**
- ◎ **Специальность: учитель начальных классов**
- ◎ **Занимаемая должность: учитель начальных классов**
- ◎ **Стаж работы – 1 год**



- ❑ **Методическая тема школы: Формирование компетентности учителя и ученика как фактор повышения качества образования в современных условиях**
- ❑ **Тема работы МО: *Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.***
- ❑ **Индивидуальная тема по самообразованию: Применение образовательных технологий на уроках начальной школы**

Пояснительная записка.

Образовательная технология – это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).

От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Первый - увеличение количества учебных часов (уроков, внеурочных занятий, факультативов и т.п.). Фактическая учебная школьная нагрузка (по данным Института возрастной физиологии РАО, Научного центра охраны здоровья детей и подростков РАМН и ряда региональных институтов), особенно в лицеях и гимназиях, в гимназических классах, в классах с углубленным изучением ряда предметов, составляет в начальной школе в среднем 6,2-6,7 часа в день, в основной школе - 7,2 - 8,3 часа в день и в средней школе - 8,6 - 9,2 часа в день. Вместе с приготовлением домашних заданий рабочий день современного школьника составляет - 9 - 10 часов в начальной, 10 - 12 в основной и 13 - 15 - в средней школе. Существенное увеличение учебной нагрузки в подобных заведениях и классах не проходит бесследно: у этих детей чаще отмечается большая распространенность и выраженность нервно-психических нарушений, большая утомляемость, сопровождаемая иммунными и гормональными дисфункциями, более низкая сопротивляемость болезням и другие нарушения.

Другой вариант интенсификации учебного процесса - реальное уменьшение количества часов при сохранении или увеличении объема материала. По данным Минобразования, за период с 1945/46 по 1997/98 учебные годы в начальной школе резко сократилось количество часов на образовательную область филология (на 49%) и на образовательную область математика (на 62%). Каждому, кто знаком с системой начального обучения и существующими программами, как традиционной, так и развивающими, понятно, что содержание и объем учебного материала ни в одной, ни в другой области за последние 50 лет не уменьшились. Столь резкое сокращение количества часов неизбежно должно было привести к увеличению домашних заданий и интенсификации учебного процесса.

Частое следствие интенсификации - возникновение у учащихся состояний усталости, утомления, переутомления. Именно переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний.

- Всё вышеперечисленное свидетельствует об актуальности данной проблемы, а в качестве одного из таких средств по здоровью сбережению предлагается использование проектной технологии на уроках и внеклассной работе в начальной школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью моей работы стало: *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; *освоение* системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком.
- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить
- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах
- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и психосоматическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Традиционные методы обучения *ориентированы на средний уровень готовности учащихся* и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В поисках решения проблемы я использую в своей педагогической деятельности **лично-ориентированный** подход в обучении, который реализую через внедрение **здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.**

Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока

№ п/п	Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
1	Актуализация знаний	Игровые технологии	- Создание игровой ситуации
Педагогика сотрудничества	- Совместная деятельность - Эвристическая беседа		
Здоровьесберегающий подход	- Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок) - Психогимнастика - Алгоритмическая разминка		
2	Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации

Педагогика сотрудничества	- Работа в группах, парах - Эвристическая беседа		
Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской)		
3	Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках, четвёрках)
Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха		
Компетентностно- ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах. парах		
Информационно-коммуникативные технологии	- знакомство с новым материалом на ПК - разноуровневые задания на ПК		
Развивающее обучение	Задания на развитие общеинтеллектуальные умений - сравнения, мышления, конкретизации, обобщения		
Игровые технологии	Игровая ситуация		
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации		
4	Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход	Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию



Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому в своей практике укрепляю психическое здоровье учащихся, используя:

1. Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей
2. Аутогенную тренировку (самовнушение)
3. Упражнение на снятие нервного напряжения у детей
4. Упражнения на развитие эмоциональной сферы

ФОРМЫ УРОКА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВНУТРИ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Методы.

- Проблемный метод
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
- Работа в группах, парах
- Работа с портфолио

Формы урока.

- Урок - дискуссия
- Урок - игра
- Урок - КВН
- Урок - беседа
- Урок - экскурсия
- Интегрированный урок
- Урок - концерт
- Урок - спектакль
- Урок - размышление

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗУЮ НА ЭТАПАХ СООБЩЕНИЯ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ. СОЗДАЮ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ НА УРОКЕ - УДИВЛЕНИЕ, ЗАТРУДНЕНИЕ.

ПРИМЕР. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА. НА ДОСКЕ НАПИСАНО СЛОВО «МУХОЛОВКА». НУЖНО ВЫДЕЛИТЬ В СЛОВЕ КОРЕНЬ. ВОЗНИКАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ МНЕНИЯ. НА ОСНОВЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ДЕТИ ПРИХОДЯТ К НОВОМУ СПОСОБУ ВЫДЕЛЕНИЯ КОРНЯ (В СЛОЖНЫХ СЛОВАХ).

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ БОЛЬШУЮ ПОПУЛЯРНОСТЬ ПРИОБРЕТАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» ПОЗВОЛЯЕТ ПРОСЛЕДИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС УЧЕНИКА, ПОМОГАЕТ ЕМУ ОСОЗНАТЬ СВОИ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, ПОЗВОЛЯЕТ СУДИТЬ НЕ ТОЛЬКО ОБ УЧЕБНЫХ, НО И О ТВОРЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ. ПОРТФОЛИО МОИХ УЧЕНИКОВ СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ, В КОТОРЫХ ФИКСИРУЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ.

- ◎ 1 часть. Учебная деятельность.
- ◎ Включает в себя:
 - ◎ • результаты обучения ученика по четвертям и за год;
 - ◎ • отметки об участии в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальном марафоне, всероссийских играх “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, конкурсах сочинений и т.п.
 - ◎ • самооценку школьника своей учебной деятельности.

2 часть. Участие в делах класса и школы.

Включает в себя:

- результаты творческой деятельности учащихся в разных областях;
- отметку о посещении факультативов, кружков, секций;
- спортивные достижения учащихся;
- оценку выполнения общественных поручений, дежурства по классу и школе.

Кроме двух обязательных частей в портфолио входит раздел (по желанию учеников) «Достижения», куда помещаются грамоты, благодарности и т.п.

Использую информационно-коммуникативные технологии на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности:

Ø Многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций.

Ø Применяю обучающие программы «Весёлые уроки. Математика», «Весёлые уроки. Русский язык».

Ø Использую программы для демонстрации наглядного материала «Занимательные задания», «Занимательный окружающий мир», «Энциклопедия».

Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания использую разноуровневые задания. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности знакомятся с новым материалом, получая новые сведения или углубляя свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать в индивидуальном темпе, не замедляя продвижения класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время.

Ø Применяю на уроке тесты и диагностические комплексы, что позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Применяю игровые технологии на уроках. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

- Для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок – спектакль «Народные праздники»);
- В качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) (игры, игровые элементы)- игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов».

Свою работу как учителя строю, творчески применяя опыт коллег, работающих по различным учебным методическим программам. Применяю на уроках педагогику сотрудничества, гуманно-личностную технологию

В своей педагогической деятельности использую разнообразные формы организации учебного занятия (коллективные, групповые, индивидуальные, парные). Для выявления индивидуальных способностей применяю методы педагогической диагностики. Постоянно отслеживаю знания, умения, навыки каждого учащегося с целью своевременной помощи и развития способностей. Совместно с детьми провожу рефлексия, учу оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.